

Pourquoi lire un quart d'heure par jour ? Pour développer l'intérêt et le goût des enfants pour la lecture par un temps quotidien ritualisé de lecture autonome, partagé collectivement.



Quel constat de départ ?

- 22,5 % des 760 000 jeunes âgés de 16 à 25 ans qui ont effectué leur Journée Défense et Citoyenneté, maîtrisent mal la lecture. Leur déchiffrement est lent et leur compréhension est faible. ([Source](#))
- Le nombre de livres lus par goût personnel chute à l'entrée au collège puis au lycée (un écolier lit deux fois plus de livres qu'un collégien, trois fois plus qu'un lycéen) ([Source](#))
- Ces difficultés de lecture et de fluence impactent toutes les disciplines ([Source](#))
- Après les récréations et en après-midi, les élèves sont fatigués ou énervés : le retour au calme dans les classes peut s'avérer difficile et le niveau de concentration baisse de manière significative.



Quels principaux objectifs ?

- Développer les compétences de lecture (notamment la fluence), indispensables à toutes les disciplines.
- Faire entrer le livre et la lecture dans le quotidien de tous.
- Fédérer l'établissement autour d'une activité commune et favoriser les échanges.
- Instaurer un climat apaisé par un temps « calme » favorisant l'attention et la concentration des élèves.



Quels effets attendus ?

Pour les élèves :

- Profiter d'un temps quotidien de lectures personnelles librement choisies
- Construire sa culture et son identité de lecteur
- Avoir des habitudes de lecture qui permettent de prendre plaisir à lire et d'entrer dans des lectures longues
- Partager un temps commun avec toute une communauté (y compris adulte)
- Bénéficier en cours de journée, d'un temps de calme et de pause facilitant la concentration et l'attention.

Pour les enseignants :

- Profiter d'un temps quotidien de lectures personnelles
- Donner l'exemple : le personnel encadrant lit en même temps que les élèves

- Ramener en cours de journée le calme et la sérénité pour faciliter l'entrée dans les apprentissages
- Instaurer des moments de coopération dans la classe et dans les lieux de vie de l'établissement.

Sur les relations professionnelles :

- Favoriser le travail en équipe au sein de chaque établissement et entre établissements du réseau
- Engager les équipes dans un projet fédérateur.

Pour l'établissement :

- Favoriser un meilleur climat scolaire
- Mettre en œuvre une culture du partage entre tous
- Impliquer les parents de manière positive